



**UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL
CARIBE (UDUAL)**

**SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL
RED UNIVERSIDAD-EMPRESA ALCUE**

**“ENCUENTRO DE SABERES: UNIVERSIDAD-EMPRESA
PARA LA INNOVACIÓN”**

**LIC. ALFREDO CAMHAJI SAMRA
COORDINADOR ACADÉMICO**

OCTUBRE DE 2014

LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LAS UNIVERSIDADES

- **LA GLOBALIZACIÓN Y MUNDIALIZACIÓN AMPLIÓ Y PROFUNDIZÓ EL DESARROLLO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, LAS QUE, A SU VEZ, TRANSFORMARON PROFUNDAMENTE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO Y DEL TIEMPO.**
- **EN LAS ECONOMÍAS MODERNAS, EL CONOCIMIENTO SE HA TRANSFORMADO EN UNO DE LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN, TAL VEZ EL MÁS IMPORTANTE.**
- **DE LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN, DEPENDEN DE UNA MANERA MÁS INTENSIVA, LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD, ASÍ COMO EL DESARROLLO SOCIAL Y CULTURAL DE LAS NACIONES.**

LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO REQUIERE DE INVERSIONES PÚBLICO Y PRIVADAS

EL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE NECESITA DE LA INVERSIÓN Y APLICACIÓN DEL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PARA ACTUALIZAR LOS PROCESOS PRODUCTIVOS.

EL RITMO DE AUMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD DEL SISTEMA NO SÓLO DEPENDE DE LAS INVERSIONES INDIVIDUALES. ESTAS INVERSIONES SE DEBEN DE LLEVAR A CABO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CIENCIA EN TODAS SUS ÁREAS, INCLUYENDO LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS ARTES Y LAS HUMANIDADES.

PERO ESTA NO ES UNA FUNCIÓN EXCLUSIVA DE LAS UNIVERSIDADES

LOS ELEMENTOS CLAVE SON:

- 1) CONTAR CON UNA INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA**
- 2) OFERTA DE PERSONAL DE INVESTIGACIÓN ALTAMENTE CALIFICADO**
- 3) ESTRECHA Y FUNCIONAL VINCULACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y LAS EMPRESAS PRODUCTIVAS**

ASIMETRÍAS ENTRE REGIONES Y PAÍSES

LAS DISTANCIAS Y LAS BRECHAS ENTRE LAS NACIONES, EN LUGAR DE ACORTARSE SE AMPLÍAN CADA VEZ MÁS.

LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO NO HA TENIDO ALCANCES MUNDIALES REALES. ALGUNOS PAÍSES LO HAN LOGRADO, PERO LA MAYORÍA SE HA MANTENIDO A LA ZAGA.

SOLAMENTE ALGUNOS PAÍSES DESARROLLADOS CON SISTEMAS EDUCATIVOS Y CIENTÍFICOS SÓLIDOS, DÓNDE SE GENERA INVESTIGACIÓN DE PUNTA HAN DISFRUTADO DE LOS BENEFICIOS REALES.

.

EN LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO SE REALIZAN A TRAVÉS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS Y LOS DEPARTAMENTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LAS EMPRESAS, LLEVANDO A CABO RELACIONES MUY ESTRECHAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO LOCAL.

EN CONTRASTE, EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN DICHOS VÍNCULOS:

- ▶ **TIENDEN A SER DÉBILES**
- ▶ **CON MUY POCAS RELACIONES ENTRE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y LAS NECESIDADES REALES**
- ▶ **CON PRESIONES TÉCNICAS PARA REDUCIR COSTOS O INNOVAR DE PARTE DE LAS EMPRESAS**

POR OTRA PARTE, LOS BENEFICIOS QUE EL SECTOR PRODUCTIVO LOGRE DE SU VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD, ESTÁN RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE LA OFERTA UNIVERSITARIA.

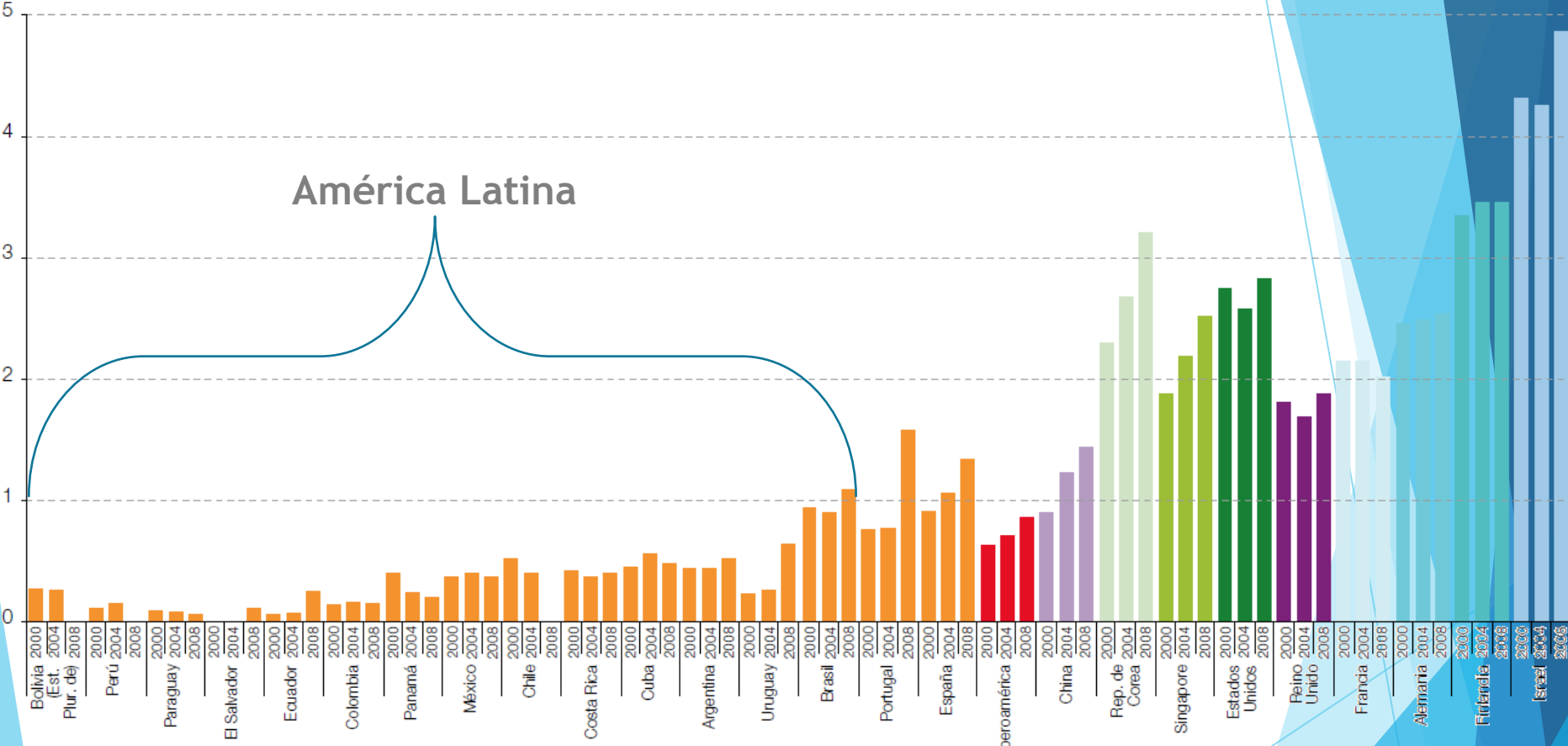
LOS REZAGOS DE ORIGEN

UN PROBLEMA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR HA SIDO SU LENTITUD EN DESCUBRIR LAS TAREAS DE INVESTIGACIÓN.

LO QUE HA OCASIONADO UN RETRASO EN LA CAPACIDAD DE NUESTRA REGIÓN, PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DE VANGUARDIA Y DESARROLLAR TECNOLOGÍAS PROPIAS.

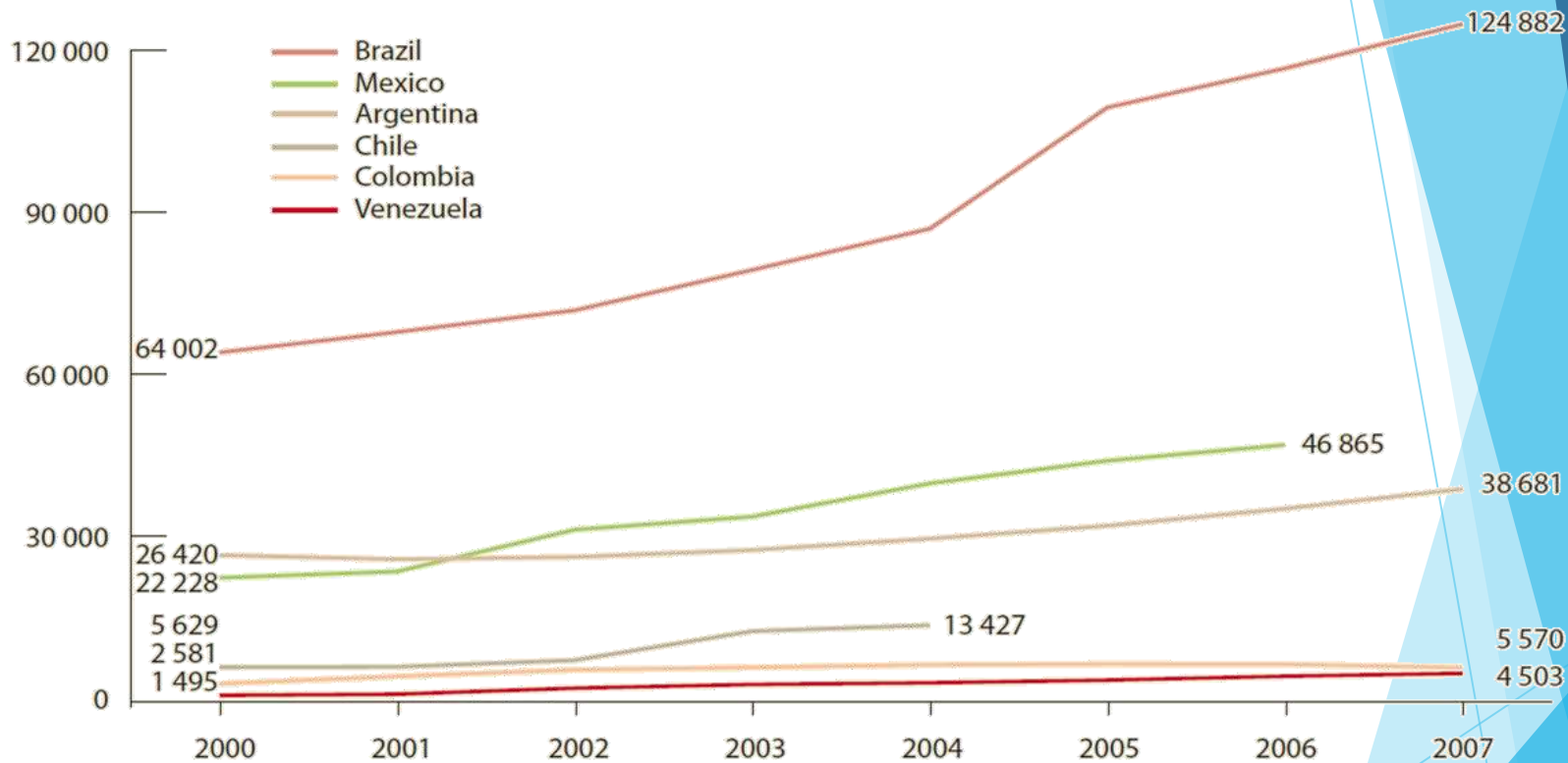
POR LO ANTERIOR, TENEMOS URGENCIA EN INCREMENTAR LA INVESTIGACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN.

GASTO EN ID+I EN AMÉRICA LATINA EN COMPARACIÓN CON PAÍSES LÍDERES



Fuente: CEPAL

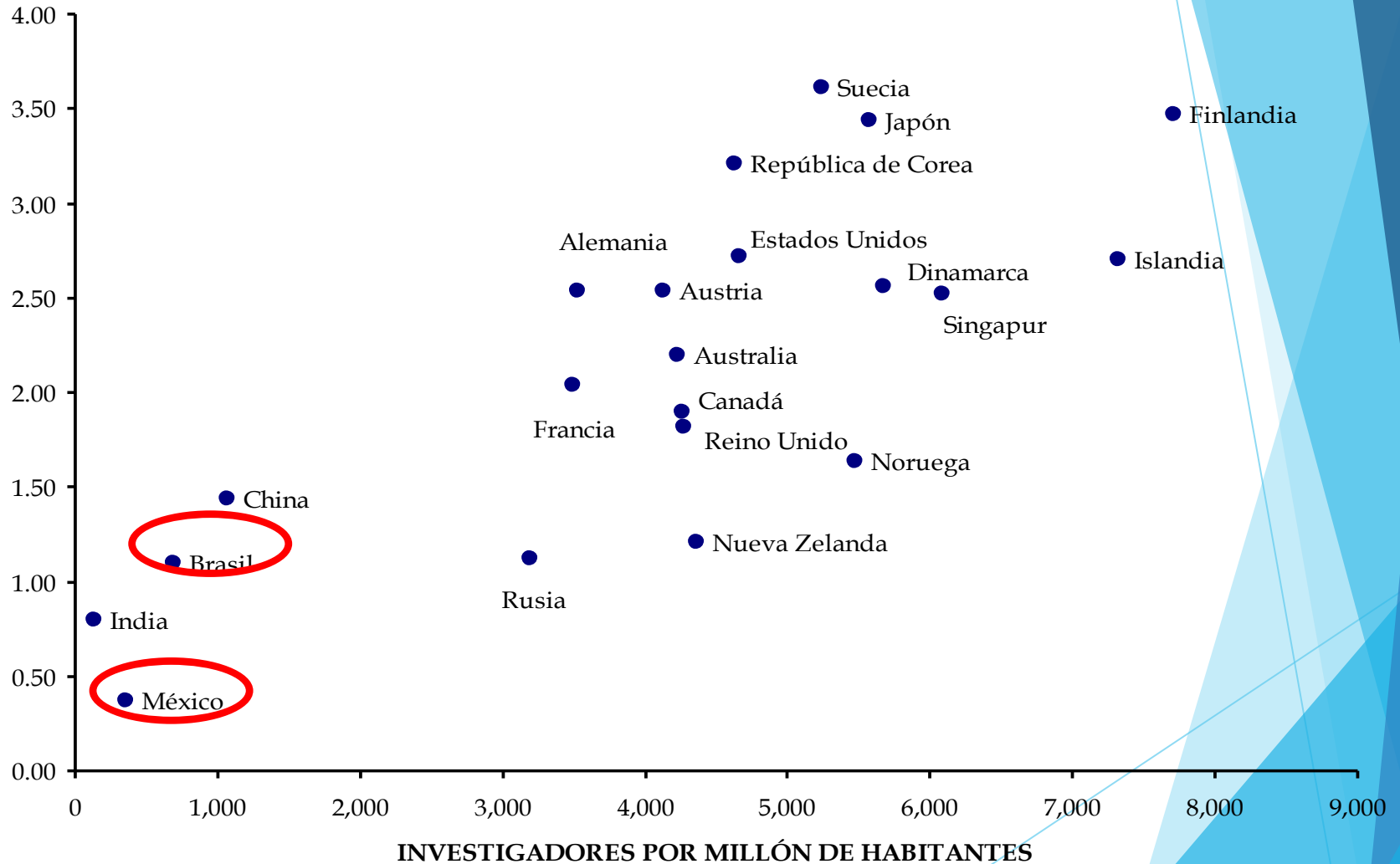
AMÉRICA LATINA: INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO



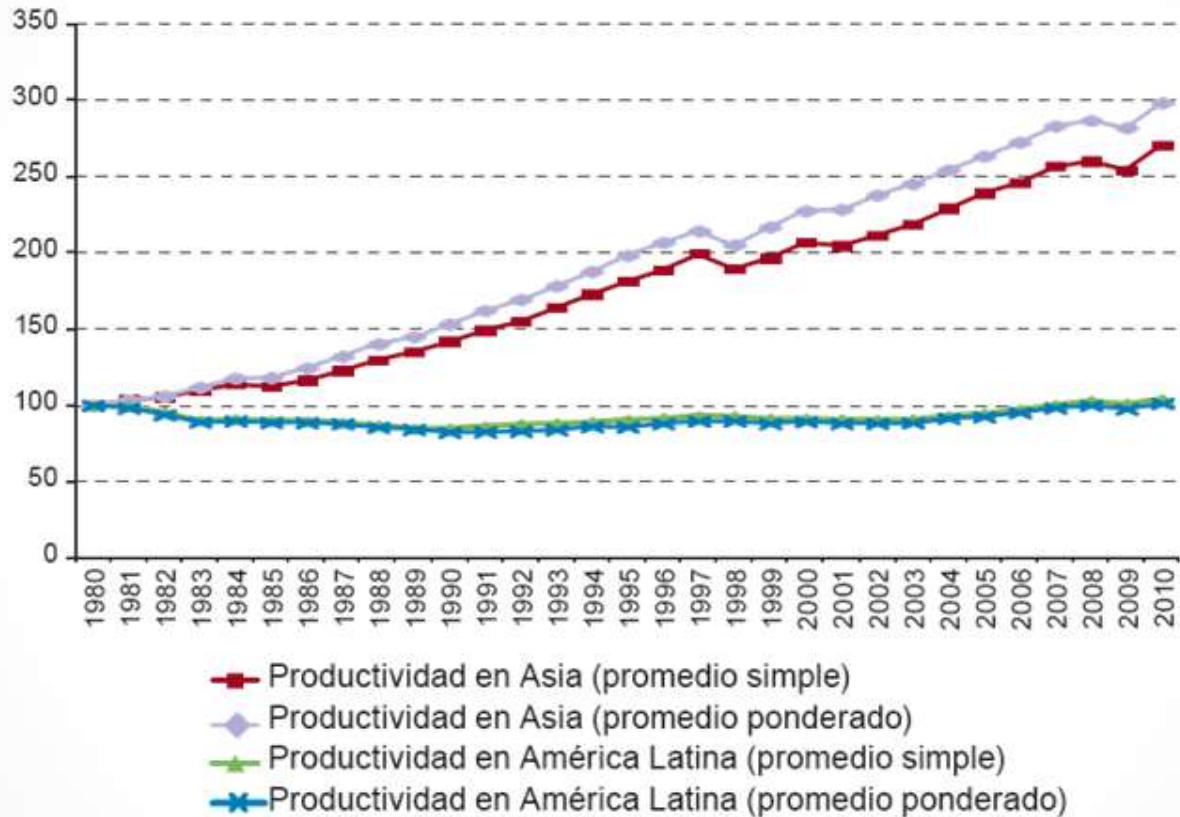
Fuente: Science Report 2010, UNESCO, ONU.

NÚMERO DE INVESTIGADORES (POR MILLÓN DE HABITANTES)

PORCENTAJE DEL PIB

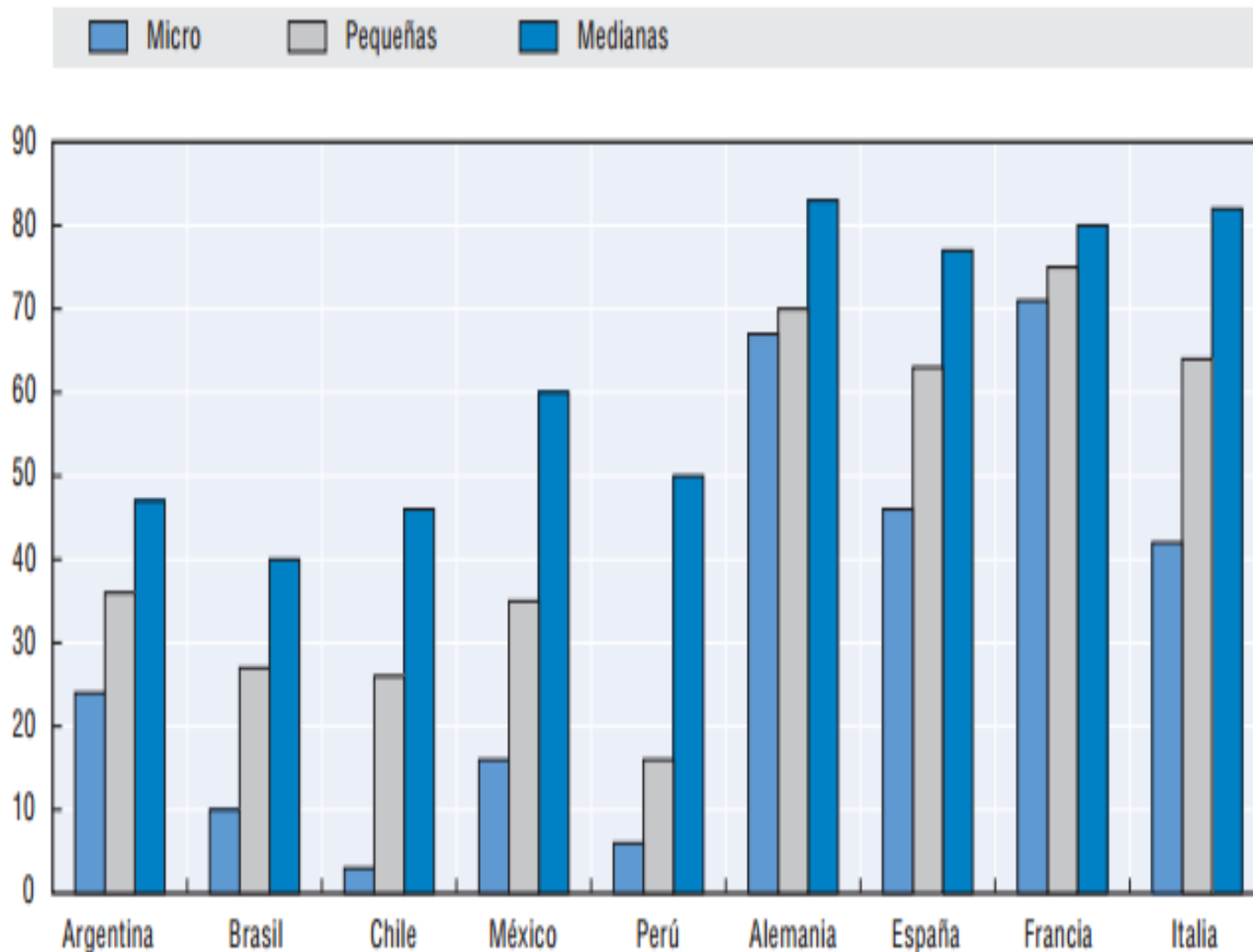


AMÉRICA LATINA Y ASIA: CRECIMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD, 1980-2010 (Índice 1980=100)



EN AMÉRICA LATINA, LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS SON PYMES, LAS CUALES PRODUCEN EN GENERAL CON BAJOS NIVELES DE PRODUCTIVIDAD, DEBIDO AL ESCASO COMPONENTE DE INNOVACIÓN EN SUS PROCESOS PRODUCTIVOS.

PRODUCTIVIDAD RELATIVA EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y LA OCDE



IMPORTANCIA DE LA REFORMA DE CÓRDOBA

LOS ACONTECIMIENTOS QUE ESTABA VIVIENDO ARGENTINA Y EL MUNDO EN JUNIO DE 1918, DIERON INICIO AL MOVIMIENTO POR LA LEGÍTIMA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

EL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES, CELEBRADO EN MÉXICO EN 1921, HIZO HINCAPIÉ EN LA LUCHA POR LA JUSTICIA POLÍTICO-ECONÓMICA, LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA, LA SOLIDARIDAD ESTUDIANTIL, EL ESTABLECIMIENTO DE UNIVERSIDADES POPULARES, EL COGOBIERNO Y LA ASISTENCIA LIBRE.

LAS BASES QUE ESTABLECIÓ LA REFORMA FUERON:

- **SEPARACIÓN DE UNIVERSIDAD-ESTADO MEDIANTE UN RÉGIMEN DE AUTONOMÍA**
- **PLURALIDAD Y TOLERANCIA HACEN POSIBLE LA COEXISTENCIA DE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA, DE PERSPECTIVAS TEÓRICAS DIFERENTES Y DESIGUALES IDEOLOGÍAS, INCLUSO ANTAGÓNICAS**
- **IMPRIMIÓ UN PERFIL PARTICULAR A LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA, SOBRE TODO, POR EL ÉNFASIS EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, COMO UNA FUNCIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL**
- **BUSCÓ LLEVAR A TODA LA SOCIEDAD LA CULTURA UNIVERSITARIA**
- **SE INCORPORÓ COMO UNA DE SUS PRINCIPALES FUNCIONES, LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS NACIONALES**
- **SUS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS SE DEFINIERON EN TORNO A LA: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA**

LA TRASCENDENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INNOVACION SOCIAL

- **LAS UNIVERSIDADES SOBRE TODO LAS PUBLICAS SE DEBEN A LA SOCIEDAD**
- **TIENEN UN COMPROMISO DE LLEVAR LAS VENTAJAS DE LA GLOBALIZACIÓN, A LOS MAS NECESITADOS**
- **NO SE PUEDE, NI DEBE DESPRECIAR EL APORTE Y LA TRASCENDENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES.**
- **LAS NACIONES CON DESARROLLO HUMANO MEDIO Y BAJO NECESITAN DE LA INNOVACIÓN SOCIAL.**
- **INNOVACIÓN QUE CON CREATIVIDAD PUEDE RESOLVER LOS PROBLEMAS DE SIGLOS: POBREZA, DESIGUALDAD O EXCLUSIÓN.**
- **SE REQUIEREN NUEVOS ENFOQUES A LOS PROBLEMAS PARA ENCONTRAR MEJORES SOLUCIONES, EXISTEN POCOS INSTRUMENTOS QUE SUPEREN LOS DERIVADOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

LA INNOVACIÓN SOCIAL

- ▶ **LA INNOVACIÓN NO SÓLO DESARROLLA Y TRANSFORMA NUEVOS PRODUCTOS, ES POR EL CONTRARIO, PARTE FUNDAMENTAL DE TODAS LAS ESFERAS DEL PROGRESO, INCLUYENDO LA EVOLUCIÓN SOCIAL Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.**
- ▶ **POR ELLO, LA INNOVACIÓN SOCIAL DEBE FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA PROPIA COMUNIDAD Y DE LOS BENEFICIARIOS.**
- ▶ **ES UN APORTE A LA CONSOLIDACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y DE LA DEMOCRACIA, YA QUE NO PUEDE HABER UNA DEMOCRACIA SIN QUE LOS CIUDADANOS PARTICIPEN EN LOS RETOS QUE DEBEN ENFRENTAR.**

- ▶ **LA INNOVACIÓN SOCIAL CREA ESCENARIOS ESTABLECIDOS, EN DONDE LA SOCIEDAD PUEDE HACER USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES Y SOCIALES DE PUNTA.**
- ▶ **FACILITANDO ASÍ, EL DIÁLOGO INTERDISCIPLINARIO Y ACCESO AL CONOCIMIENTO COLECTIVO PARA ESTABLECER SOLUCIONES Y PROPUESTAS SISTÉMICAS PARA EL BENEFICIO SOCIAL.**
- ▶ **POR LO TANTO, EL PRIMER PASO PARA GENERAR IMPACTOS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LARGO ALCANCE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN SOCIAL, ES ASEGURANDO UNA CULTURA DE INNOVACIÓN.**
- ▶ **EN LAS ORGANIZACIONES, EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y TERRITORIALES, ENTRE LOS NIÑOS Y JÓVENES, EN LAS ZONAS RURALES, Y, EN GENERAL, EN TODAS LAS ESFERAS DE LA SOCIEDAD.**

ADECUAR LA OFERTA DE EDUCACIÓN A LA DEMANDA DE TRABAJO

PRINCIPALES CRITERIOS PREDOMINANTES:

- **ADECUAR LA FORMACIÓN RECIBIDA AL EMPLEO DESEMPEÑADO POR LOS EGRESADOS.**
- **SE CONSIDERA QUE DEBERÍA REDUCIRSE EL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS JÓVENES PARA ADECUARLO A LA CAPACIDAD DE ABSORCIÓN DE LA DEMANDA DE TRABAJO.**
- **LO HACEN TODO PARA LOS JÓVENES, PERO SIN CONTAR CON ELLOS.**

PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ENFOQUE DE ADECUACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA A LA DEMANDA DE TRABAJO

- **LA PREDOMINANCIA DEL CARÁCTER TECNOCRÁTICO.**
- **SU CARÁCTER NORMATIVO Y APRIORÍSTICO.**
- **SITUAR EN UN “ÚNICO MERCADO” UNA RELACIÓN QUE, EN REALIDAD, ATRAVIESA DOS MERCADO: EL DE LA EDUCACIÓN Y EL DE TRABAJO.**
- **EL ERROR DE CONFUNDIR LA OFERTA DE FORMACIÓN CON LA OFERTA DE TRABAJO.**
- **LA INCOMPRENSIÓN DE LAS DINÁMICAS QUE RIGEN EL CRECIMIENTO DE LA DEMANDA EDUCATIVA.**

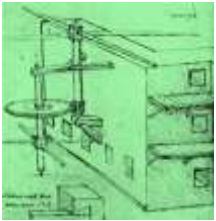
CRÍTICAS AL ENFOQUE DE ADECUAR LA OFERTA DE EDUCACIÓN A LA DEMANDA DE TRABAJO

- **SU FRACASO EN EL INTENTO DE PREVER Y ANALIZAR LA REALIDAD EL CUAL SE DERIVA, PARTICULARMENTE, DE LOS DÉFICITS DE INFORMACIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE TRABAJO.**
- **LA INCAPACIDAD POR INCLUIR LA ESENCIA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN Y EMPLEO (JÓVENES, EMPLEADORES E INSTITUCIONES FORMATIVAS) PARA UN ANÁLISIS EFECTIVO.**
- **LA INCAPACIDAD PARA INCORPORAR LOS DIVERSOS FACTORES DE CAMBIO EN SUS ANÁLISIS.**

LA RELACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA EMPRESA



PROMOVER REDES NACIONALES Y SISTEMAS DE INNOVACIÓN REGIONAL, APROVECHANDO LAS CAPACIDADES DE LAS GRANDES EMPRESAS.



FAVORECER MECANISMOS FORMALES: “PUENTES” O “ACTORES” DE INTERMEDIACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES Y LAS EMPRESAS.



ESTABLECIMIENTO DE CENTROS DE INVESTIGACIÓN REGIONALES O MUNICIPALES QUE FACILITEN EL DESARROLLO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO A NIVEL DE REGIONES.

LA IDEA CENTRAL DEL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN ES QUE EL APRENDIZAJE NO DEPENDE EXCLUSIVAMENTE DE LAS UNIVERSIDADES, CENTROS DE INVESTIGACIÓN, O DE LAS EMPRESAS INDIVIDUALES.

INTERRELACIÓN UNIVERSIDAD-SECTOR PRODUCTIVO

Universidad	Empresa
<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la formación de los recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Dar solución a problemas específicos
<ul style="list-style-type: none">• Actualizar las capacidades científico-tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">• Contar con una alternativa económica a las actividades internas de investigación y desarrollo (<i>outsourcing</i>)
<ul style="list-style-type: none">• Difundir y aplicar en forma práctica los resultados de la investigación de base	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar capacidades científico-tecnológicas
<ul style="list-style-type: none">• Tener acceso a una fuente de financiamiento alternativa	<ul style="list-style-type: none">• Llevar adelante una estrategia innovadora de largo plazo para el mantenimiento y mejora de la competitividad

MUCHAS GRACIAS